



Número 5 - Julio/Diciembre 2019

# MAHPAT

ISSN 0719-7365

MUSEOLOGÍA / ARTE / HISTORIA / PATRIMONIO / ARQUITECTURA / TURISMO

EDITORIAL CUADERNOS DE SOFÍA

SANTIAGO - CHILE

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directora**  
**Carolina Cabezas Cáceres**  
*Universidad de Las Américas, Chile*

**Editor**  
**Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**  
**Lic. Pauline Corthon Escudero**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile e*

**Traductora: Portugués**  
**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Portada**  
**Graciela Pantigozo de los Santos**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Giuliana Borea Labarthe**  
*University of New York, Estados Unidos*

**Dr. José Manuel González Freire**  
*Universidad de Colima, México*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Lic. Luis Grau Lobos**  
*Director Museo León, España*

**Dr. Caryl Lopes**  
*Universidad Federal Santa María, Brasil*

**COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

**Dra. María Luisa Bellido Gant**  
*Universidad de Granada, España*

**Dra. María Bolaños Atienza**  
*Universidad de Valladolid, España*  
*Directora Museo de Escultura, España*

**Ph. D. Ricardo Camarena Castellanos**  
*University of Ottawa, Canadá*

**Dra. Concepción García Sáiz**  
*Directora Museo de América, España*

**Ph. D. Yudhishthir Raj Isar**  
*University of Western Sydney, Australia*  
*The American University of Paris, Francia*

**Ph. D. Kirstin Kennedy**

*Victoria and Albert Museum, Inglaterra*

**Ph. D. Massimo Negri**

*Director di European Museum Academy,  
Países Bajos*

**Dr. Giovanni Pinna**

*Director Museo di Storia Naturale di Milano,  
Italia*

*Director de la Associazione Italiana si Studi  
Museologici, Italia*

Indización

Revista MAHPAT, se encuentra indizada en:



ISSN 0719-7365 – Publicación Semestral / Número 5 / Julio – Diciembre 2019 pp. 01-11

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN ESTUDIANTES SEGUNDARIOS CHILENOS**

**EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ACADEMIC PERFORMANCE  
IN CHILEAN SECOND STUDENTS**

**Dr. Alex Véliz Burgos**

Universidad de Los Lagos, Chile

alex.veliz@ulagos.cl

**Lic. Anyelo Patricio Fierro Burgos**

Investigador Independiente, Chile

afierr001@gmail.com

**Lic. Javier Antonio Cid Pereira**

Investigador Independiente, Chile

profesor.jaiercid@gmail.com

**Lic. Gonzalo Gabriel Sánchez Zavala**

Investigador Independiente, Chile

gosanche@unap.cl

**Lic. Juna Javier Lagos Rodríguez**

Investigador Independiente, Chile

juanlagos.historia@gmail.com

**Lic. Constanza Chiguay Barría**

Investigador Independiente, Chile

constanza.chiguay@gmail.com

**Fecha de Recepción:** 03 de febrero de 2019 – **Fecha Revisión:** 23 de abril de 2019

**Fecha de Aceptación:** 02 de junio de 2019 – **Fecha de Publicación:** 01 de julio de 2019

**Resumen**

El presente estudio buscó identificar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en 106 estudiantes de cuarto medio (Media 17,65, dt=0,75 años de edad) a quienes se aplicó la escala de inteligencia emocional TMMS 24. Para ello se relacionó el puntaje obtenido en la escala general y las subescalas con el rendimiento académico. Los resultados indican que las escalas poseen una adecuada confiabilidad. Además, se observa que uno de cada cinco estudiantes presentan un nivel de inteligencia emocional bajo. Existe una correlación positiva y significativa entre la dimensión regulación emocional y rendimiento académico. Se logra reconocer la importancia de la inteligencia emocional como mediador en el rendimiento académico.

**Palabras Claves**

Inteligencia emocional – Rendimiento académico – Educación secundaria

**Abstract**

This study sought to identify the relationship between emotional intelligence and academic performance in 106 mid-quarter students (Average 17.65, dt-0.75 years old) to whom the TMMS 24 emotional intelligence scale was applied. To this end, the score obtained on the general scale and the subscales was related to academic performance. The results indicate that the scales have

DR. ALEX VÉLIZ BURGOS / LIC. ANYELO PATRICIO FIERRO BURGOS / LIC. JAVIER ANTONIO CID PEREIRA  
LIC. GONZALO GABRIEL SÁNCHEZ ZAVALA / LIC. JUAN JAVIER LAGOS RODRÍGUEZ / LIC. CONSTANZA CHIGUAY BARRÍA

adequate reliability. In addition, it is observed that one in five students have a low level of emotional intelligence. There is a positive and significant correlation between the emotional regulation dimension and academic performance. The importance of emotional intelligence as a mediator in academic performance is recognized.

**Keywords**

Emotional intelligence – Academic performance – Secondary education

**Para Citar este Artículo:**

Véliz Burgos, Alex; Fierro Burgos, Anyelo Patricio; Cid Pereira, Javier Antonio; Sánchez Zavala, Gonzalo Gabriel; Lagos Rodríguez, Juan Javier y Chiguay Barría, Constanza. *Inteligencia Emocional y rendimiento académico en estudiantes secundarios chilenos*. Revista MAHPAT num 5 (2019): 01-11.

## Introducción

La inteligencia emocional (IE) es una constructo que ha cobrado un enorme interés en las últimas décadas, verificándose su influencia sobre las relaciones interpersonales en diferentes ámbitos<sup>1</sup>. Asimismo, se ha encontrado que las habilidades emocionales, entre las que se incluyen la capacidad para percibir, utilizar, comprender y manejar las emociones, contribuyen al funcionamiento social óptimo especialmente en el mundo laboral y educacional<sup>2</sup>. Percibir adecuadamente las emociones de una persona facilita la compresión de su comportamiento y las acciones a seguir<sup>3</sup>, considerándose un factor predictivo del nivel de ajuste personal y social<sup>4</sup>. La inteligencia emocional contribuiría al manejo de nuestras propias emociones, permitiendo expresarlas adecuadamente y comportarnos de un modo socialmente aceptable colaborando en ser más eficaces en los diversos entornos sociales<sup>5</sup>.

El concepto de inteligencia emocional aparece por primera vez ligado a Salovey y Mayer<sup>6</sup>, quienes desarrollan y crean el primer modelo sobre la Inteligencia Emocional (modelo de las cuatro ramas: percepción emocional, facilitación emocional del pensamiento, compresión emocional y regulación emocional). En este sentido una persona emocionalmente inteligente es consciente de sus pensamientos y los de los demás, siendo capaz de etiquetar la emoción y comunicarla cuando sea adecuado<sup>7</sup>.

Sin embargo, fue Goleman<sup>8</sup>, quien popularizó el término de inteligencia emocional, planteando que la IE es la habilidad para auto motivarse y la tenacidad para encarar frustración; controlar impulsos y relegar la gratificación; regular los propios estado de ánimo y controlar el miedo para dejar fluir la capacidad de pensar. En este sentido la IE es un conjunto de capacidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en la capacidad total del individuo para hacer frente a las demandas y a las presiones del medio ambiente<sup>9</sup>.

<sup>1</sup> M. J. Schulte; M. J. Ree y T. R. Carretta, “Emotional intelligence: not much more than g and personality”, *Personality and Individual Differences*, num 37 (2004): 1059-1068.

<sup>2</sup> S. A. Denham; K. A. Blair; E. DeMulder; J. Levitas; K. Sawyer; S. Auerbach-Major y P. Queenan, “Preschool emotional competence: Pathway to social competence?”, *Child Development* num 74 (2003): 238–256.

<sup>3</sup> H. A. Elfenbein; A. A. Marsh & N. Ambady, Emotional intelligence and the recognition of emotion from facial expressions. In L. F. Barrett & P. Salovey (Eds.), *Emotions and social behavior. The wisdom in feeling: Psychological processes in emotional intelligence*. The Guilford Press. 2002.

<sup>4</sup> R. Palomera; J. M. Salguero & D. Ruiz-Aranda, “La percepción emocional como predictor estable del ajuste psicosocial en la adolescencia”, *Revista Internacional Clínica y de Salud*, Vol: 20 num 1 (2012): 43-58.

<sup>5</sup> J. Gázquez; M. Pérez-Fuentes; Á. Díaz Herrero; J. García-Fernández e Cándido J. Inglés, “Perfiles de inteligencia emocional y conducta social en adolescentes españoles”, *Behavioral Psychology / Psicología Conductual* Vol: 23 num 1 (2015): 141-160.

<sup>6</sup> P. Salovey y J. D. Mayer, “Emotional Intelligence”, *Imagination, Cognition, And Personality*, num 9 (1990): 185-211.

<sup>7</sup> María S. Delgado-Gómez; Magdalena Gómez-Díaz; Rosario Gómez-Sánchez & Cristina Reche-García, “Relación entre Inteligencia Emocional y Riesgo Psicopatológico en Estudiantes Universitarios”, *Formación universitaria*, Vol: 12 num 3 (2019): 39-46. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000300039>

<sup>8</sup> D. Goleman, *Emotional intelligence: issues in paradigm building*. En C. Cherniss y D. Goleman (Ed's.), *The emotionally intelligence workplace* (San Francisco: Jossey-Bass, 2001).

<sup>9</sup> R. Bar-On, “The impact of emotional intelligence and subjective well-being”, *Perspectives in Education*, num 23 (2005): 41-61.

Distintos autores han propuesto significados muy diversos de la inteligencia emocional, que van desde la inclusión de constructos de personalidad, hasta de distintas representaciones del término inteligencia. Sin embargo, todos coinciden en la importancia que tienen las emociones en la interacción con nosotros mismos (inteligencia emocional intrapersonal) y con los demás (inteligencia emocional interpersonal), y no solo en su función social sino también en el ámbito personal, familiar, social y/o laboral. El hecho de obtener información gracias a nuestras emociones nos permiten enfrentarnos a las distintas decisiones que nos ofrecen el día a día, permitiéndonos elegir la opción más adecuada y regular la forma en la que nos enfrentamos a ellas<sup>10</sup>.

Por tanto, la inteligencia emocional está conformada por habilidades afectivas personales y sociales que ayudan a un individuo a conocerse a sí mismo y a relacionarse mejor con los demás. El potenciar estas habilidades favorece la integración social<sup>11</sup>.

### **La inteligencia emocional en la educación**

La relación de la Inteligencia Emocional con el ámbito educativo se refleja en la insuficiencia de las prácticas desarrolladas en el sistema educativo para dar respuesta a las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes. Para dar respuesta a esta limitación, se ha desarrollado una gran cantidad de trabajos y obras referidas a la inteligencia y la educación emocional<sup>12</sup>. Así, la educación emocional se consideraría como un proceso educativo, continuo y permanente a lo largo de toda la vida, por lo que resulta relevante el desarrollo de competencias emocionales en la educación desde la preescolaridad<sup>13</sup>.

Los contenidos que se deben abordar en el sistema educativo aluden al manejo y control emocional, la prevención de los efectos perjudiciales de las emociones negativas y la potenciación de las positivas, y la aplicación de estos conocimientos en las relaciones con los demás<sup>14</sup>.

En la escuela se debe hacer frente al desarrollo de las competencias socioemocionales en el alumnado, abarcando desde la protección de los sentimientos, emociones y su autoestima hasta la ampliación de sus oportunidades de elegir, reconocimiento de su singularidad, identidad colectiva, personalidad individual y particularidad cultural<sup>15</sup>. De este modo, la educación formal y especialmente, los períodos obligatorios de la enseñanza suponen un momento privilegiado para el desarrollo de las

---

<sup>10</sup> María S. Delgado-Gómez; Magdalena Gómez-Díaz; Rosario Gómez-Sánchez & Cristina Reche-García, “Relación entre Inteligencia Emocional...”

<sup>11</sup> Alba del Carmen Valenzuela-Santoyo & Samuel Alejandro Portillo-Peñuelas, “La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico”, Revista Electrónica Educare, Vol: 22 num 3 (2018): 228-242. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>

<sup>12</sup> J. M. Acosta, Inteligencia emocional: desmontando tópicos (Madrid: ESIC, 2015) y J. M. Augusto Landa, (Coord.), Estudios en el ámbito de la Inteligencia Emocional (Jaén: Universidad de Jaén, 2009).

<sup>13</sup> R. Bisquerra; J. C. Pérez González y E. García Navarro, Inteligencia emocional en educación (Madrid: Síntesis, 2015).

<sup>14</sup> Miriam Prieto Egido, “La psicologización de la educación: implicancias pedagógicas positivas”, Educación XX1, Vol: 21 num 1 (2018): 303-320.

<sup>15</sup> M. Fernández & E. Terrén, “De inmigrantes a minorías: temas y problemas de la multiculturalidad”, Revista de Educación, num 345 (2008): 15-21.

competencias básicas para la convivencia y el establecimiento de las relaciones interpersonales<sup>16</sup>.

En este mismo sentido, se debe reconocer a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria como un período crítico para el desarrollo individual y social, en el que los y las jóvenes se enfrentan a diversas situaciones que evidencian su nivel de desarrollo de inteligencia emocional. Éstos dejan atrás las formas de socialización generalizada de la niñez para relacionarse con sus pares en la búsqueda de comprensión y aceptación social<sup>17</sup>, siendo uno de los retos más importantes del adolescente el establecer y mantener buenas relaciones con las personas de su entorno<sup>18</sup>.

Bajo este contexto, la educación emocional aparece como un proceso educativo, continuo y permanente que persigue el desarrollo de las competencias emocionales importantes<sup>19</sup>. Dicho proceso, debido a su complementariedad, abarca las dimensiones intrapersonal e interpersonal<sup>20</sup>. Este tipo de educación va tomando fuerza en la actualidad y haciéndose cada vez más visible en los centros educativos de todo el mundo. Gracias a las aportaciones de diversas ciencias como la psicología, la neurociencia, la pedagogía es cada vez más patente su necesidad e importancia para alcanzar el desarrollo integral de la persona dejando atrás el monopolio del rendimiento escolar y académico como único principio y fin del sistema educativo<sup>21</sup>.

## **Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico**

En la actualidad, el referente de una calificación numérica ya no es un indicador de éxito o de un buen desempeño personal. Es decir, los factores sociales, emocionales y afectivos juegan un papel importante en cuanto a la interacción y el desarrollo de competencias personales, por lo que potenciarlos es de relevancia. Los sentimientos y emociones están presentes en nuestras vidas, así como que el alumnado adquiere mejor los conocimientos cuando está motivado, tiene iniciativa y confianza. De tal forma, que las emociones son parte fundamental de lo que somos como personas, de lo que hacemos y de nuestras interacciones<sup>22</sup>.

El mundo de los sentimientos y de las emociones nos permite adaptarnos mejor al mundo social, tener una comunicación eficaz, motivación personal, lograr objetivos,

<sup>16</sup> S. V. Sanhueza Henríquez & M. C. Cardona Moltó, “Evaluación de la sensibilidad intercultural en alumnado de educación primaria escolarizado en aulas culturalmente diversas”, Revista De Investigación Educativa, Vol: 27 num 1 (2009):247-262.

<sup>17</sup> María Zavala; María Valadez y María Vargas, “Vivero Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social”. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. Vol: 6 num 2 (2008): 319- 338.

<sup>18</sup> N. Extremera & P. Fernández-Berrocal, “Inteligencia emocional en adolescentes”, Padres y Maestros, num 352 (2013): 34-39. doi: <http://dx.doi.org/10.14422/pym.v0i352.1170>

<sup>19</sup> R. Bisquerra (Coord.), Educación emocional. Propuestas para educadores y familias (Bilbao: Desclée de Brower, 2011).

<sup>20</sup> Antoni Castelló y Meritxell Cano, “Inteligencia interpersonal: conceptos clave”, Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Vol: 14 num 3 (2011): 23-35.

<sup>21</sup> Laura Sánchez-Calleja; Eduardo García-Jiménez & Gregorio Rodríguez-Gómez, “Evaluación del diseño del programa AedEM de Educación Emocional para Educación Secundaria”, Relieve, Vol: 22 num 2 (2016). doi: <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.22.2.9422>

<sup>22</sup> Alba del Carmen Valenzuela-Santoyo & Samuel Alejandro Portillo-Peñuelas, “La inteligencia emocional en educación primaria...

resolver conflictos interpersonales, ser empáticos entre otras habilidades. En este sentido podríamos decir que la educación emocional es aquella que nos permite formar personas más responsables, ya que nuestras vidas no están solamente gobernadas por la lógica, sino que nuestro mundo emocional motiva y mueve nuestras decisiones y acciones<sup>23</sup>.

En el contexto educativo la mayoría de los estudios se han centrado en investigar su incidencia en el bienestar de los estudiantes en Educación Primaria<sup>24</sup>, en Educación Secundaria Obligatoria<sup>25</sup>, estudiantes universitarios<sup>26</sup>. Esto muestra la estrecha relación de la inteligencia emocional con el bienestar subjetivo, satisfacción vital y felicidad académica de los estudiantes. Ahora bien, relacionando las variables de inteligencia emocional y rendimiento académico, la literatura científica ofrece ciertos estudios que relacionan ambas en población escolar adolescente con resultados contrapuestos. Por un lado, diversas investigaciones denotan la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Diversos estudios concluyen que el rendimiento se encuentra influido por la inteligencia emocional denotando, además, diferencias entre estudiantes con baja inteligencia emocional y los alumnos con alta; no se observan diferencias entre los de inteligencia emocional adecuada o media con los otros dos.

Algunos estudios encontraron datos empíricos de la relación entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales. Por ejemplo, Mayer, Caruso y Salovey<sup>27</sup> encontraron que los estudiantes universitarios con mayor puntuación en inteligencia emocional tenían también mayor puntuación en empatía<sup>28</sup>.

Durante mucho tiempo se ha olvidado la dimensión afectiva y emocional en la educación y esta se ha centrado en enseñar contenidos dirigidos al desarrollo cognitivo e intelectual del niño o la niña. La importancia de la escuela tradicional era el expediente académico, es decir, las calificaciones y no se daba ninguna importancia al estado emocional. En este sentido, se vuelve fundamental la labor docente para ayudar al alumnado a enfrentar la vida con las estrategias y herramientas necesarias para formar personas competentes emocionalmente<sup>29</sup>.

En función de lo planteado previamente, el estudio buscó identificar el nivel de inteligencia emocional de estudiantes de enseñanza media chilenos y su relación con el rendimiento académico.

<sup>23</sup> Ana María Fernández-Martínez & Inmaculada Montero-García, “Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil”, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol: 14 num 1 (2016): 53-66.

<sup>24</sup> Carlos Salavera; Pablo Usan y Laurane Jarie, “Emotional intelligence and social skills on self-efficacy in secondary education students”, Are there gender differences? Journal of Adolescence, num 60 (2017): 39-46.

<sup>25</sup> N. Extremera; A. Durán & L. Rey, “The moderating effect of trait meta-mood and perceived stress on life satisfaction”, Personality and Individual Differences, Vol: 47 num 2 (2009): 116-121.

<sup>26</sup> Carlos Salavera; Pablo Usan y Laurane Jarie, “Emotional intelligence and social skills...

<sup>27</sup> J. D. Mayer; D. Caruso y P. Salovey, “Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence”, Intelligence num 27 (1999): 267-298.

<sup>28</sup> Dolores Sánchez-López; Saúl Renán León-Hernández & Clemente Barragán-Velásquez, “Correlation of emotional intelligence with psychological well-being and academic performance in bachelor degree students”, Investigación en educación médica, num 4 Vol: 15 (2015): 126-132. <https://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2015.04.002>

<sup>29</sup> Alba del Carmen Valenzuela-Santoyo & Samuel Alejandro Portillo-Peñuelas, “La inteligencia emocional en educación primaria...

## Método

Se aplicó la escala de inteligencia emocional a 106 estudiantes, 50 varones y 56 mujeres (media de edad 17,65,  $dt=,75$ ). La escala tiene 24 ítems que evalúan tres dimensiones de la inteligencia emocional: percepción, comprensión y regulación emocional.

Además, se relacionaron los puntajes con el rendimiento académico de los/las estudiantes.

Los datos se analizaron con el programa SPSS, se realizaron análisis descriptivos, tablas de contingencia, pruebas de diferencia de grupos y correlaciones.

Se aseguró la confidencialidad de la información y el resguardo de la información.

## Resultados

Se aplicó la prueba alfa de cronbach para verificar la consistencia de las subescalas de inteligencia emocional. Los resultados indican que valores de las sub escalas de inteligencia emocional se encuentran dentro de los puntajes considerados adecuados. Estos valores oscilan desde 0,76 a 0,83 (Tabla 1).

Escalas	Sub escalas	Alfa de Cronbach
Inteligencia emocional	Percepción emocional	0,76
	Comprensión emocional	0,83
	Regulación emocional	0,79

Tabla 1

Nivel de confiabilidad de las sub escalas de inteligencia emocional  
Elaboración propia

En un segundo momento se describen los niveles de inteligencia emocional reportados a través de la escala. De esta evaluación se verifica que un 33% de los estudiantes presenta un alto nivel de percepción emocional, seguido de un 32% con alto nivel de regulación emocional. Sin embargo, se observa que en las tres subescalas existen porcentajes de estudiantes que van de 18 a 22% que presentan niveles bajos de inteligencia emocional, lo que podría traducirse en dificultades para percibir sus emociones, comprender de que se tratan estas emociones y por lo tanto tienen dificultades en su regulación. (Tabla 2)

Sub escalas de inteligencia emocional	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Percepción emocional	21%	46%	33%
Comprensión emocional	18%	58%	24%
Regulación emocional	22%	46%	32%

Tabla 2

Nivel de inteligencia emocional de estudiantes secundarios

Escalas/sub escalas	Percepción	Comprensión	Regulación	Promedio general	Promedio matemáticas
Percepción	1	0,66**	0,54**	0,28*	0,21*
Comprensión		1	0,58**	0,28*	0,18*
Regulación			1	0,38**	0,32*
Promedio general				1	0,67**
Promedio matemáticas					1

\*\* p=0,000, \*p=0,05

Tabla3  
Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico  
Elaboración propia

Como se observa en la tabla 3. existen correlaciones positivas moderadas a altas y estadísticamente significativas entre las dimensiones de la inteligencia emocional, reflejando una interdependencia entre las dimensiones. Al mismo tiempo se observa que existen correlaciones positivas y significativas, aunque de magnitud débil a moderada entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico. No obstante, se destaca la relación positiva que existe entre la regulación emocional y los promedios general y de matemáticas, lo que indicaría que a mayor regulación emocional existiría una tendencia a un mejor rendimiento académico.

## Discusión de resultados

Podríamos concluir que el desarrollo de la Inteligencia Emocional es fundamental, tanto para favorecer el rendimiento académico, como para formar personas preparadas capaces de llevar a cabo una vida plena; no debemos entonces permitir que se produzca únicamente de modo involuntario e inconsciente, sin prestarle la importancia y dedicación que merece dentro de la planificación educativa, puesto que, en efecto, repercute en el bienestar individual y colectivo de todos<sup>30</sup>.

## Conclusiones

Se debe por lo tanto, fortalecer la inteligencia emocional como un factor potenciador de la adaptación y comprensión de las personas a su entorno en las diferentes esferas de la vida, en este sentido, los profesores/as tendrían un rol fundamental de promotores de la inteligencia emocional, considerándola como un factor más en el aprendizaje de sus estudiantes<sup>31</sup>.

## Bibliografía

Acosta, J. M. Inteligencia emocional: desmontando tópicos. Madrid: ESIC. 2015.

Augusto Landa, J. M. (Coord.) Estudios en el ámbito de la Inteligencia Emocional. Jaén: Universidad de Jaén. 2009.

<sup>30</sup> Ana María Fernández-Martínez & Inmaculada Montero-García, “Aportes para la educación...

<sup>31</sup> A. Véliz; A. Dörner París; J. G. Estay; G. Moreno y V. Robles-Francia, “Inteligencia emocional en mujeres emprendedoras de la Región de Los Lagos, Chile”, Comunidad y Salud, Vol: 17 num 2 (2019): 35-40.

Bar-On, R. "The impact of emotional intelligence and subjective well-being". *Perspectives in Education*, num 23 (2005): 41-61.

Bisquerra, R. (Coord.). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclée de Brower. 2011.

Bisquerra, R.; Pérez González, J. C. y García Navarro, E. *Inteligencia emocional en educación*. Madrid: Síntesis. 2015.

Castelló, Antoni y Cano, Meritxell. "Inteligencia interpersonal: conceptos clave". *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Vol: 14 num 3 (2011): 23-35.

Denham, S. A.; Blair, K. A.; DeMulder, E.; Levitas, J.; Sawyer, K.; Auerbach-Major, S. y Queenan, P. "Preschool emotional competence: Pathway to social competence?". *Child Development* num 74 (2003): 238-256.

Delgado-Gómez, María S.; Gómez-Díaz, Magdalena; Gómez-Sánchez, Rosario & Reche-García, Cristina. "Relación entre Inteligencia Emocional y Riesgo Psicopatológico en Estudiantes Universitarios". *Formación universitaria*, Vol: 12 num 3 (2019): 39-46. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000300039>

Elfenbein, H. A.; Marsh, A. A. & Ambady, N. Emotional intelligence and the recognition of emotion from facial expressions. In L. F. Barrett & P. Salovey (Eds.), *Emotions and social behavior. The wisdom in feeling: Psychological processes in emotional intelligence*. The Guilford Press. 2002.

Extremera, N.; Durán, A. & Rey, L. "The moderating effect of trait meta-mood and perceived stress on life satisfaction". *Personality and Individual Differences*, Vol: 47 num 2 (2009): 116-121.

Extremera, N. & Fernández-Berrocal, P. "Inteligencia emocional en adolescentes". *Padres y Maestros*, num 352 (2013): 34-39. doi: <http://dx.doi.org/10.14422/pym.v0i352.1170>

Fernández-Martínez, Ana María & Montero-García, Inmaculada. "Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Vol: 14 num 1 (2016): 53-66.

Fernández, M. & Terrén, E. "De inmigrantes a minorías: temas y problemas de la multiculturalidad". *Revista de Educación*, num 345 (2008): 15-21.

Gázquez, J.; Pérez-Fuentes, M.; Díaz Herrero, Á.; García-Fernández, José e Inglés, Cándido J. "Perfiles de inteligencia emocional y conducta social en adolescentes españoles". *Behavioral Psychology / Psicología Conductual* Vol: 23 num 1 (2015): 141-160.

Goleman, D. Emotional intelligence: issues in paradigm building. En C. Cherniss y D. Goleman (Ed's.), *The emotionally intelligence workplace*. San Francisco: Jossey-Bass. 2001.

Mayer, J. D.; Caruso, D. y Salovey, P. "Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence". *Intelligence* num 27 (1999): 267-298.

Palomera, R.; Salguero, J. M. & Ruiz-Aranda, D. "La percepción emocional como predictor estable del ajuste psicosocial en la adolescencia". *Revista Internacional Clínica y de Salud*, Vol: 20 num 1 (2012): 43-58.

Prieto Egido, Miriam. "La psicologizacion de la educación: Implicancias pedagógicas positivas". *Educación XXI*, Vol: 21 num 1 (2018): 303-320.

Salavera, Carlos; Usan, Pablo y Jarie, Laurane. "Emotional intelligence and social skills on self-efficacy in secondary education students". Are there gender differences? *Journal of Adolescence*, num 60 (2017): 39-46.

Salovey, P. y Mayer, J. D. "Emotional Intelligence". *Imagination, Cognition, And Personality*, num 9 (1990): 185-211.

Sánchez-Calleja, Laura; García-Jiménez, Eduardo & Rodríguez-Gómez, Gregorio. "Evaluación del diseño del programa AedEM de Educación Emocional para Educación Secundaria". *Relieve*, Vol: 22 num 2 (2016). doi: <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.22.2.9422>

Sánchez-López, Dolores; León-Hernández, Saúl Renán & Barragán-Velásquez, Clemente. "Correlation of emotional intelligence with psychological well-being and academic performance in bachelor degree students". *Investigación en educación médica*, num 4 Vol: 15 (2015): 126-132. <https://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2015.04.002>

Sanhueza Henríquez, S. V. & Cardona Moltó, M. C. "Evaluación de la sensibilidad intercultural en alumnado de educación primaria escolarizado en aulas culturalmente diversas". *Revista De Investigación Educativa*, Vol: 27 num 1 (2009):247-262.

Schulte, M. J.; Ree, M. J. y Carretta, T. R. "Emotional intelligence: not much more than g and personality". *Personality and Individual Differences*, num 37 (2004): 1059-1068.

Usán Supervía, Pablo, & Salavera Bordás, Carlos. "Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria". *Actualidades en Psicología*, num 32 Vol: 125 (2018): 95-112. DOI: <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Valenzuela-Santoyo, Alba del Carmen, & Portillo-Peña, Samuel Alejandro. "La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico". *Revista Electrónica Educare*, Vol: 22 num 3 (2018): 228-242. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>

Véliz, A.; Dörner París A.; Estay, J. G.; Moreno, G. y Robles-Francia, V. "Inteligencia emocional en mujeres emprendedoras de la Región de Los Lagos, Chile". *Comunidad y Salud*, Vol: 17 num 2 (2019): 35-40.

Zavala, María; Valadez, María y Vargas, María. “Vivero Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social”. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. Vol: 6 num 2 (2008): 319- 338.

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista MAHPAT**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo  
debe hacerse con permiso de **Revista MAHPAT**.